

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Троицкая основная школа»
Кочковского района Новосибирской области**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Протокол № 1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНА

Зам директора по УВР  Кисель Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматы»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

для обучающихся 5-х классов

п.Троицкий

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Шахматы» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступают в силу 1.09.2026 г;

Рабочая программа по курсу «Шахматы» на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ «Троицкая ОШ».

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление...

Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная. Часто спрашивают, что такое шахматы – спорт, искусство или наука? Однозначного ответа на эти вопросы не существует. В зависимости от обстоятельств в них превалирует спортивное начало, то творческое, то научное. А чаще всего они образуют равноправный тройственный союз. Не всегда легко решить, к какому именно разделу отнести тот или иной сюжет, партию, эпизод борьбы. В спортивном отношении – это чемпионаты мира. Что касается шахматного искусства, то оно за эти годы пополнилось множеством прекрасных образцов,

замечательных партий, сыгранных в матчах и за корону, и в других гроссмейстерских сражениях. Если говорить о научной стороне, то здесь можно выделить два момента. Первое: дебютные открытия, совершенные в ходе последних матчей на первенство мира. И второе: за прошедшие годы заметно возрос интерес к компьютерным шахматам.

Шахматы – бесконечное море вариантов. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расстановку на шахматной доске.

Программа рассчитана на **34** часа.

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплекс:

- Е.Карпова, Л.Громыко «Увлекательный мир Шахматенка», Новосибирск 2025 год.

- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

Цель : Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков запоминания, коммуникативных умений, навыков критической самооценки;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого предмета является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

Актуальность данной программы состоит в развитии интеллектуальных способностей учащихся, в формировании элементов логической и

алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий, и использованием современных средств обучения.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

Содержание программы

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Знания из истории развития шахмат. Представления о роли шахмат и их значении в жизни человека. Терминология шахматной игры. Функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала. Организация отдыха и досуга с использованием шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий. История возникновения и развития шахматной игры. Имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат. Вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. История возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, личностные качества шахматиста-спортсмена. История развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

Защита своих фигур от нападения и угроз. Решение шахматных задач на тактику. Тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи. Мат одинокому королю ладьёй и королём. Разыгрывание шахматных партий

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- **В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- **В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

- **В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. сравнивать предметы по заданному свойству;
2. устанавливать общие признаки;
3. находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
4. определять последовательность действий;
5. находить истинные и ложные высказывания;
6. наделять предметы новыми свойствами;
7. переносить свойства с одних предметов на другие.
8. волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
9. Слова – выражения приветствия, прощания.
10. Понятие слово. Толковый словарь.
11. Однозначные и многозначные слова

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Кол-во часов	ЭОР
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	30	
1	Сведения из истории шахмат	1	
2	Базовые понятия шахматной игры	29	
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	4	
3	Конкурсы решения позиций	3	
4	Соревнования	1	
Общее количество часов		34	

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Формы и периодичность контроля.

А) *Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Мониторинг компетентности (Входной)

1. **Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**
 - а) любого,
 - б) чёрного,
 - в) белого.
2. **Как правильно называются фигуры:** а) король, б)царь, в)падишах;
 - а) дама, б)ферзь, в)королева;
 - а) ладья, б)тура, в)башня;
 - а) офицер, б)гонец, в)слон;
 - а) лошадь, б)конь, в)скакун;
 - а) пешка, б)фишка, в)шишка.
3. **Количество фигур в шахматах:** а) король – 1,2,3;
 - б) ферзь - 1,2,3;
 - в) ладья - 1,2,3;
 - г) слон - 1,2,3;

- д) конь - 1,2,3;
е) пешка – 2,6,8.
4. **Линия, идущая по доске слева направо, называется:**
а) дорожкой,
б) линейкой,
в) горизонталью.
5. **Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**
а) прямой,
б) отрезком,
в) вертикалью.
6. **Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
а) углом,
б) диагональю,
в) зигзагом.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1. **Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**
а) король,
б) конь,
в) пешка.
2. **Как защитить короля от шаха:**
а) закрыться другой фигурой,
б) отойти королём на безопасное поле,
в) срубить нападающую фигуру,
г) сразу сдаться.
3. **Какие есть способы защиты фигуры от нападения:**
а) ответное нападение,
б) перекрыть нападение,
в) сдаться без боя,
г) объявить невозможный ход.
4. **Что такое вилка:**
а) нападение сразу на 2 фигуры,
б) взятие фигуры,
в) окончание партии,
г) ряд клеток сверху вниз.
5. **Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:**
а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

Мониторинг компетентности (Промежуточный)

1. Как ходит и делает взятие ладья?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь?
а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

5. Двойной удар – это:

а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают:

а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

Мониторинг компетентности (Итоговый)

1. Шах-это:

а) нападение на короля;
б) ход фигуры;
в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

а) закрыться другой фигурой;
б) срубить нападающую фигуру;
в) сдаться.

3. Мат-это:

а) конец шахматной партии;
б) шах, от которого нет защиты;
в) ход короля.

4. Рокировка – это:

а) двойной удар;
б) ничья;
в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.